

T.C.
SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
SULTANGAZİ PİRİ REİS ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019 – 2023 STRATEJİK PLANI



İstanbul – 2019

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celaf?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhık duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştağın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-faşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidarı sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Bu çalışmamız artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Osman AKKUŞ
Sultangazi Piri Reis Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	Sayfa 3
İçindekiler.....	Sayfa 4
Kısaltmalar.....	Sayfa 5
Tanımlar.....	Sayfa 6
Giriş.....	Sayfa 7
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	Sayfa 9
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ.....	Sayfa 11
Okulun Kısa Tanımı.....	Sayfa 12
Temel İstatistikler.....	Sayfa 13
Okulumuz Çalışan Bilgileri.....	Sayfa14
Okulumuz Bina ve Alanları.....	Sayfa15
Öğrenci ve Sınıf Bilgileri.....	Sayfa16
Donanım ve Teknolojik Kaynaklar.....	Sayfa17
Gelir Gider Bilgisi.....	Sayfa17
Paydaş Analizi.....	Sayfa 18
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	Sayfa 58
BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ.....	Sayfa 62
Misyonumuz.....	Sayfa63
Vizyonumuz.....	Sayfa 63
Temel Değerlerimiz.....	Sayfa 63
İlkelerimiz.....	Sayfa 63
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilerimiz.....	Sayfa 65
BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME.....	Sayfa 78
İzleme ve değerlendirme.....	Sayfa 80

KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

SGB: Strateji Geliştirme Başkanlığı

AR-GE: Araştırma, Geliştirme

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

FATİH: Fırsatları artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

KHK: Kanun Hükmünde Kararname

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

HBÖ: Hayat Boyu Öğrenme

ZÖK: Zümre Öğretmenler Kurulu

ŞÖK: Şube Öğretmenler Kurulu

İYK: İzleme ve Yönelme Kurulu

PYE: Proje Yönetim Ekibi

ADSL: Asymmetric Digital Subscriber Line (Bakımsız Sayısal Abone Hattı)

İKS: İlköğretim Kurumları Standartları

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü)

RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SA: Stratejik Amaç

SH: Stratejik Hedef

e-Hizmet: Elektronik Hizmetler

Ens. : Enstitü

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/ko- numaya dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumları- na devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaç- larını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mi- zacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireyle- re, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Türk Milli Eğitiminin amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir. Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Türk Milli Eğitimine eğitim kademeleri açısından bakıldığında;

- Okul öncesi eğitim; ilköğrenim çağına gelmemiş çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, çocukları ilköğretime hazırlanmasını, çocukların doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasını,
- İlköğretim; çocuklara iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmayı ve onların ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirilerek hayata ve üst öğrenime hazırlamayı,
- Genel ve mesleki ortaöğretim; öğrencilere genel bir kültür vermeyi, onların hayatı, kişi ve toplum sorunlarını tanımalarını sağlamayı, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- Yükseköğretim; yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamayı,
- Hayat boyu eğitim; toplumda ihtiyaç duyulan eğitim ihtiyacının karşılanması, kişilere mesleki veya sosyal-kültürel becerilerin kazandırılmasını,
- Özel eğitim; herkese fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması devletlerin sorumluluk alanlarından biri olduğu için, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının diğer bireyler gibi karşılanmasını,
- Özel öğretim; Türk millî eğitim sisteminin genel ve özel amaçları doğrultusunda ilerleyen; çağı yakalayabilmiş; kaliteli, güvenilir, tercih edilebilir ve çeşitlenen eğitim taleplerini karşılayabilen özel öğretim kurumların gelişmesini sağlamayı hedefler.

Ülkelerin sosyal ve ekonomik makro sistemlerinin alt yapısı olan eğitim sistemleri sosyo-ekonomik sistemlerle çok derin bir etkileşim içerisinde. Eğitim sistemlerinde yapılan en ufak değişiklikler bile sosyo-ekonomik makro sistemleri etkilediği gibi, bu sistemlerde yaşanan ufak değişimler de eğitim makro sistemini etkilemekte ve değiştirmektedir. Eğitimin hem nicel hem de nitel gelişimi için devletler ve hükümetler eğitimde yenileşme, değişim, şeffaflık, etkililik, verimlilik, sürdürülebilirlik ve hesap verebilirlik gibi birçok hususu göz önünde bulundurmaya zorlandılar.

Millî Eğitim Bakanlığı da toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esasları uygulamaya başlamıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2019-2023 yıllarını içeren stratejik planını hazırlamış ve bu planı kamuoyu ile paylaşmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı bu planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük Eylem Planında 2019-2023 dönemine ilişkin stratejik plan çalışmalarının kasım ayı sonunda tamamlanacak şekilde başlatılması istenilmiştir. Bu kapsamda “Sultangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” oluşturulmuştur. Bakanlığımızın üçüncü dönem stratejik plan çalışmalarını başlatacak olan bu Program; Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin stratejik planlarının hazırlanmasına yönelik iş ve işlemlerine rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır.



BÖLÜM 1

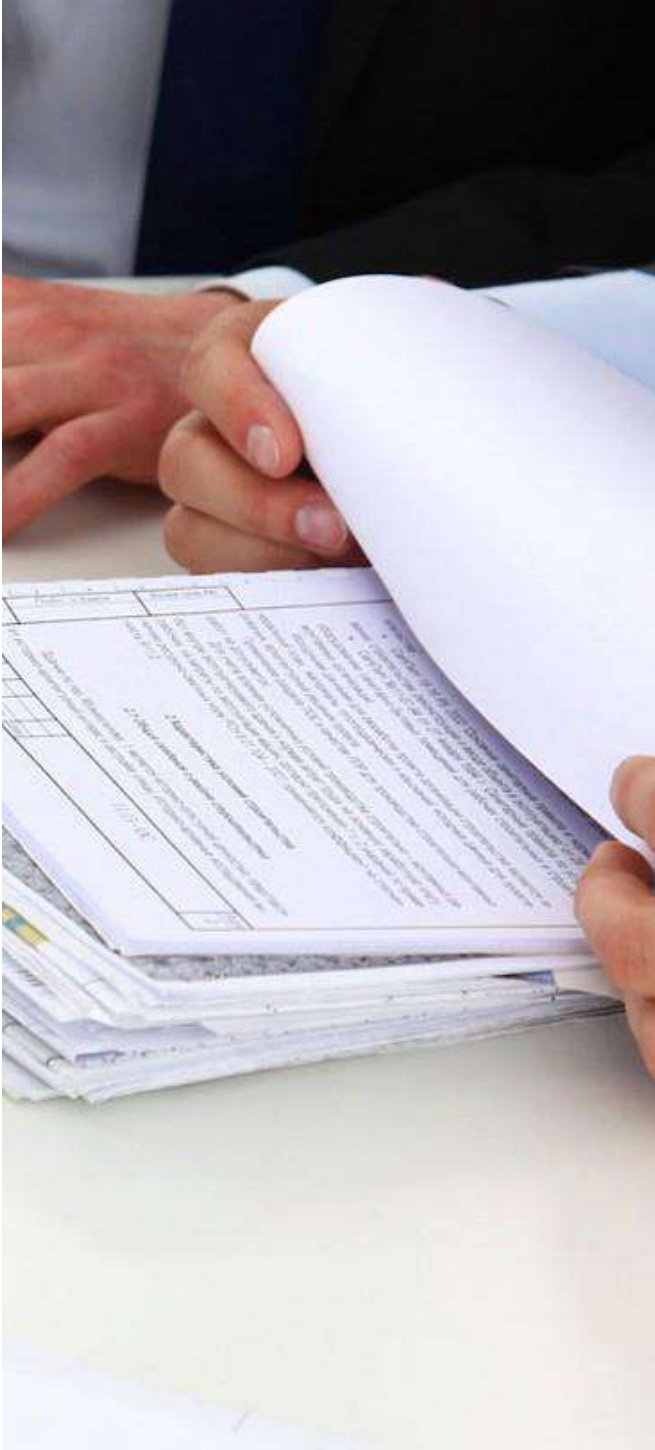
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OSMAN AKKUŞ	Okul Müdürü	TUĞÇE BAŞARAN SOLAK	Müdür Yardımcısı
TUĞÇE BAŞARAN SOLAK	Müdür Yardımcısı	BAHAR GÜÇ	Rehber Öğretmen
SEFA ÇOBAN	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	SEÇİL TAVLI	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
SEMRA CANİK	Okul Aile Birliği Başkanı	TUBA DEMİR	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı
NERMİN BIÇER	Okul Aile Birliği Üyesi	ASLI ÜSTÜNKAYA	Öğrenci Velisi



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANIMI

Cebeci Sultancıftlığı ilköğretim okulu ismi ile 1960 yılında tek derslikli bir binada eğitim öğretime başlamış.1982 ve 1985 yıllarında iki ayrı bina yapılmış, 2001 yılında da şu anda Necip Fazıl Kısakürek İmam-Hatip Ortaokulu olan 16 derslikli bina yapılarak üç binada eğitim öğretime devam etmiş.

12 Kasım 2012 tarihinde 1982 ve 1985 yıllarında yapılan iki ayrı bina yıkılarak yerine İSMEP kapsamında İl Özel İdaresi tarafından bünyesinde;42 derslik, 5 adet anasınıfı, Resim, Müzik, Fen ve Bilişim Laboratuvarları, konferans salonu ve Revir bulunan bina yapılarak 30 Aralık 2013 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz 2015-2016 eğitim öğretim yılında Mehmet Selim YİĞİTOĞLU'nun ortaokul bölümüne müdür olarak görevlendirilmesinden sonra Cebeci Sultancıftlığı Ortaokulu Müdürlüğü olarak İlkokul Müdürlüğünden ayrılmıştır.2016 yılında müdür olarak okula Osman AKKUŞ atanmış ve halen görevine devam etmektedir.2017 yılı Ekim ayında okulun ismi Sultangazi Piri Reis Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. Eylül 2019 da ise Cebeci Mahallesi Çanakkale Şehitleri Cad. N0:93-95 Sultangazi/İstanbul adresindeki yeni binasına taşınmıştır.

Okulumuz 45 derslikten oluşmaktadır. Eğitim Öğretim TAM GÜN olarak devam etmektedir. 09.10 ve 15.25 saatleri arasında eğitim öğretim faaliyetini yerine getirmekteyiz. Sınıflarımızın mevcudu ortalama 43 civarındadır. Fen laboratuvarı, konferans salonu, destek eğitim sınıfları, egzersiz alanları gibi alanlara sahiptir. Sportif Faaliyet olarak masa tenisi, futbol (kız-erkek), Futsal (Kız –Erkek) , Voleybol(Kız –Erkek),Basketbol(Kız –Erkek) gibi birçok alanda faaliyet göstermektedir. Akademik olarak takviye kursları, birebir eğitimler, soru çözümler, deneme sınavları, geziler ve uygulamalı eğitimler yapılmaktadır Okulumuzun hazırladığı “Stratejik Planlama”, kurumda her kademedede görev yapanların atılımlarını ve kurum yöneticilerinin tam desteğini içeren, sonuç almaya yönelik çabaların bütününi teşkil eder. Okulumuzun Stratejik Planı aşağıdaki beş temel soruya yanıt olacak şekilde planlanmıştır.

- NEREDEYİZ?
- NEREDE OLMAYI İSTİYORUZ?
- GELİŞMEMİZİ NASIL ÖLÇEBİLİRİZ?
- HEDEFİMİZE NASIL ULAŞABİLİRİZ?
- NASIL DENETLEYEBİLİRİZ?

Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları hazırlayacağımız stratejik planın içeriğini oluşturur. Planlama; amaçların belirlenmesi, bu amaçlara ulaşılacak yöntemlerin hazırlanması, yöntemlerin uygulanması, sonuçların izlenmesi, değişen koşullar çerçevesinde başlangıçta belirlenen aşamaların yeniden düzenlenmesini içeren dinamik bir süreçtir. Bütün Stratejik Planlarda olduğu gibi, okulumuzun hazırladığı Stratejik Planın uygulanmasında da kurum çalışanlarının tamamının desteği gerekmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSLİKLER

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: SULTANGAZİ			
Adres:	CEBECİ MAHALLESİ ÇANAKKLE ŞEHİTLERİ CADDESİ NO:93-95 SULTANGAZİ/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	http://sehirharitasi.ibb.gov.tr/?lat=41.1124375411815&lon=28.8596368519048&zoom=18&title=&angle=0		
Telefon Numarası:	2126062365	Faks Numarası:	2126062366		
e- Posta Adresi:	737760@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sultangazipirireisortaokulu@meb.k12.com.tr		
Kurum Kodu:	737760	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1960		Toplam Çalışan Sayısı	75		
Öğrenci Sayısı:	Kız	875	Öğretmen Sayısı	Kadın	43
	Erkek	969		Erkek	23
	Toplam	1844		Toplam	66
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:43
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:45
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		26TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

OKULUMUZ ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	41	60
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	7	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	52	78

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Her Bir Blokta 4er kat	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	45	Çok Amaçlı Saha		1
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	45	Fen Laboratuvarı		2
Şube Sayısı	45	Bilgisayar Laboratuvarı		2
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		1
Okul Oturma Alanı (m2)	4458	Pansiyon		1
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2355			
Okul Kapalı Alan (m2)	4458			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	50 (Her bir Blok için)			
Tuvalet Sayısı	30			

ÖĞRENCİ VE SINIF BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	21	16	37	7/A	21	20	41
5/B	20	15	35	7/B	22	19	41
5/C	15	20	35	7/C	17	24	41
5/D	16	22	38	7/D	20	24	44
5/E	20	15	35	7/E	22	21	43
5/F	18	18	36	7/F	20	22	42
5/G	16	19	35	7/G	22	23	45
5/H	20	18	38	7/H	18	23	41
5/İ	20	15	35	7/İ	21	22	43
5/J	17	17	34	7/J	16	24	40
5/K	19	17	36	7/K	22	20	42
				7 HAFİF	2	0	2
6/A	21	22	43	8/A	20	23	43
6/B	21	20	41	8/B	22	22	44
6/C	20	21	41	8/C	17	25	42
6/D	19	25	44	8/D	17	26	43
6/E	22	19	41	8/E	17	25	42
6/F	24	18	42	8/F	20	23	43
6/G	19	18	37	8/G	21	22	43
6/H	20	22	42	8/H	18	24	42
6/İ	18	23	41	8/İ	20	23	43
6/J	14	26	40	8/J	19	26	45
				8/K	16	29	45
6 HAFİF	2	2	4	8/L	19	24	43
				8/M	23	23	46
				8 HAFİF	1	4	5

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 MB BİT

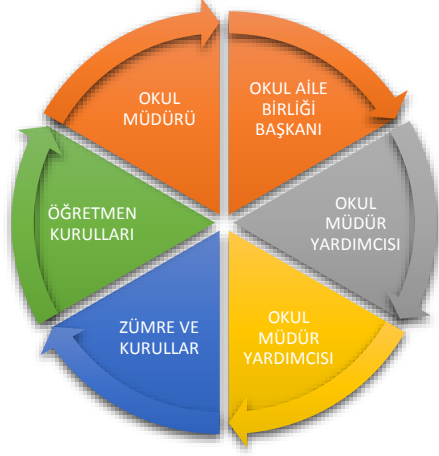
GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	87477,13	73711,40
2017	133731,73	64231,54
2018	106714,50	120291,94

PAYDAŞ ANALİZİ

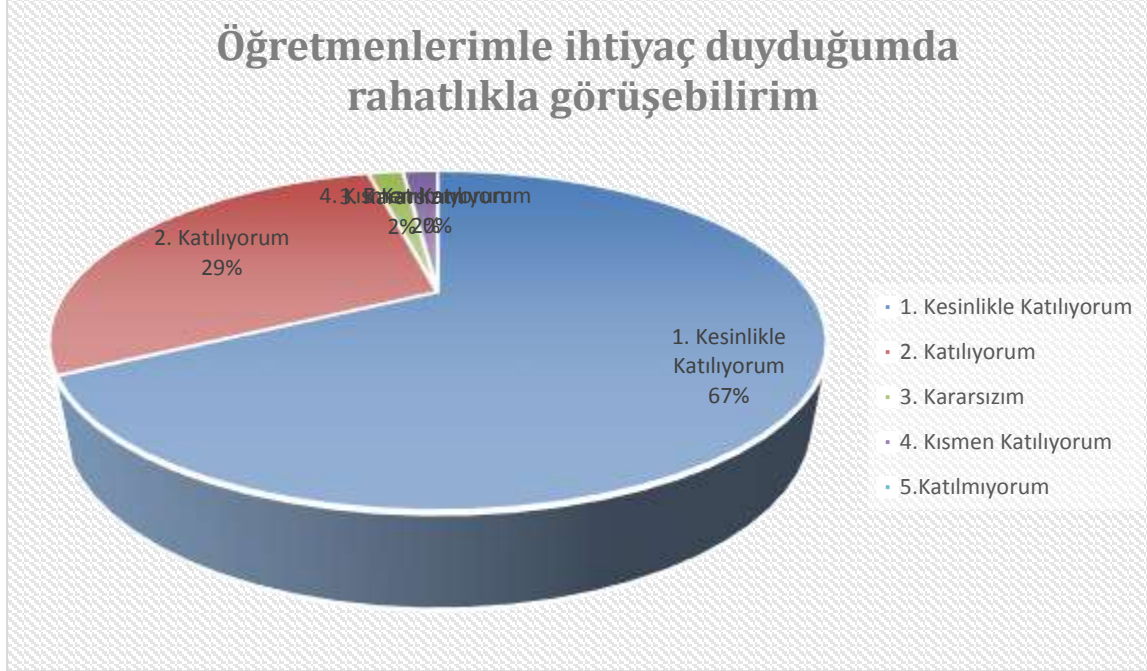
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

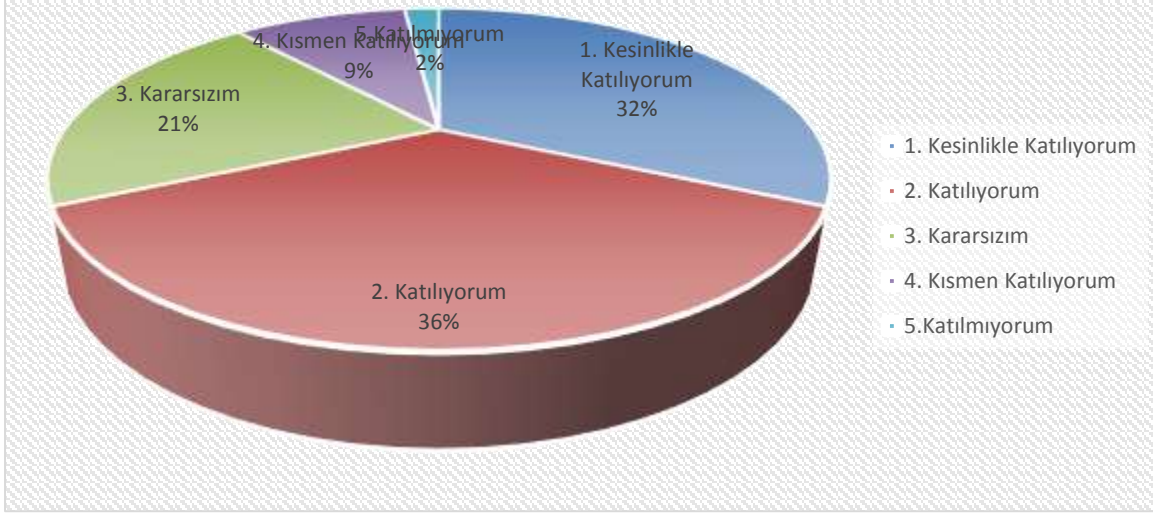
Okulumuzda 54 Veli, 52 Öğrenci ve 22 Öğretmene anket yapılmıştır. Yapılan anketin sonucu ve değerlendirmesi aşağıda yapılmıştır.

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI



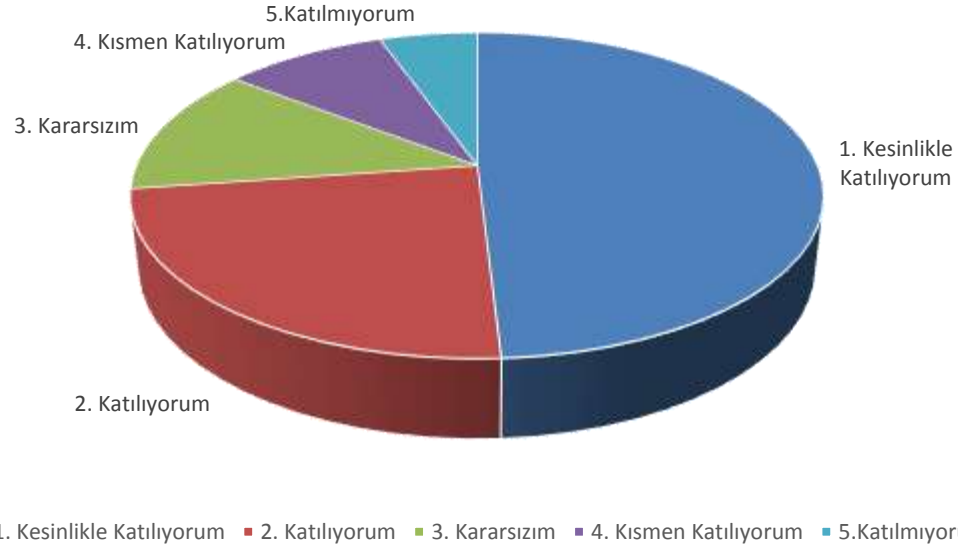
Sonuç: Okulumuzun Öğrencileri öğretmenlerle rahatlıkla iletişime geçebildiklerini söylemişler

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



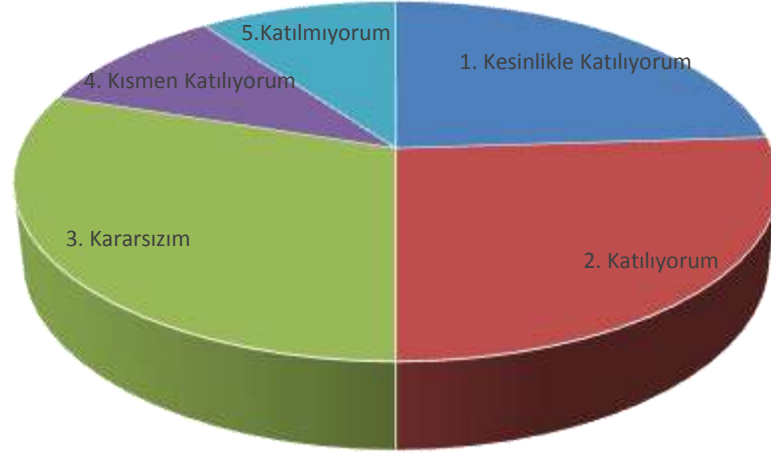
Sonuç: Öğrencilerimiz Okul Müdürüne rahatlıkla ulaşabilmektedir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Sonuç: Okulumuz Öğrencileri rehberlik servisinden büyük oranda yararlanıyor

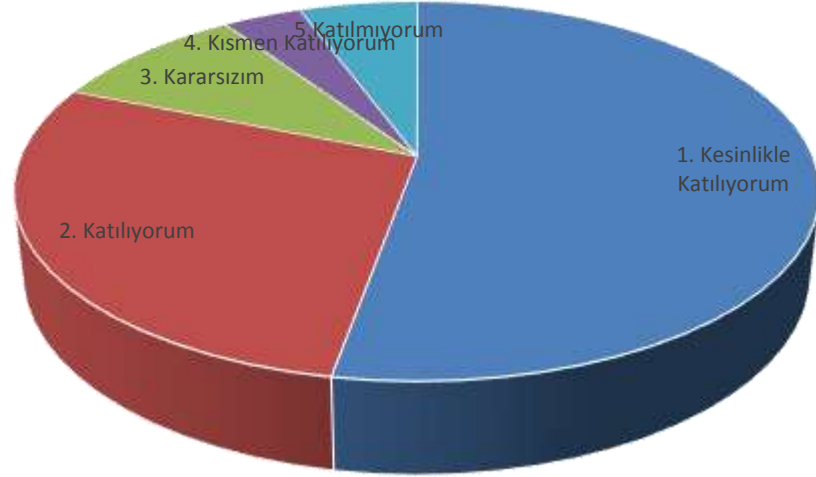
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Öğrenci öneri ve istekleri büyük oranda dikkate alınmıştır.

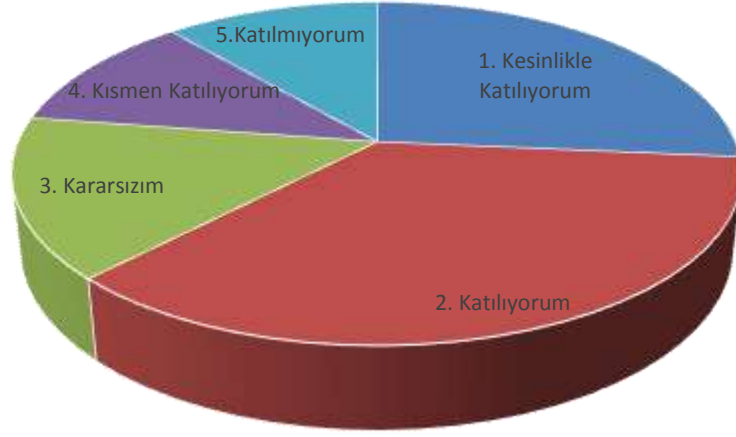
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kısım Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Öğrencilerimizin %90 ı okulda kendilerini güvende hissettiklerini ifade etmişler

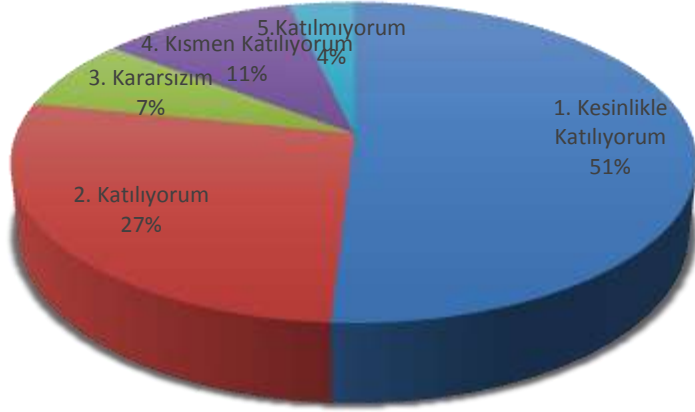
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kısmen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Öğrencilerin %60 ı alınan kararlarda kendi görüşleri alındığını söylemişler

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kısmen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Öğrencileri %80 i ders işlenişinden kullanılan yöntemlerden memnun

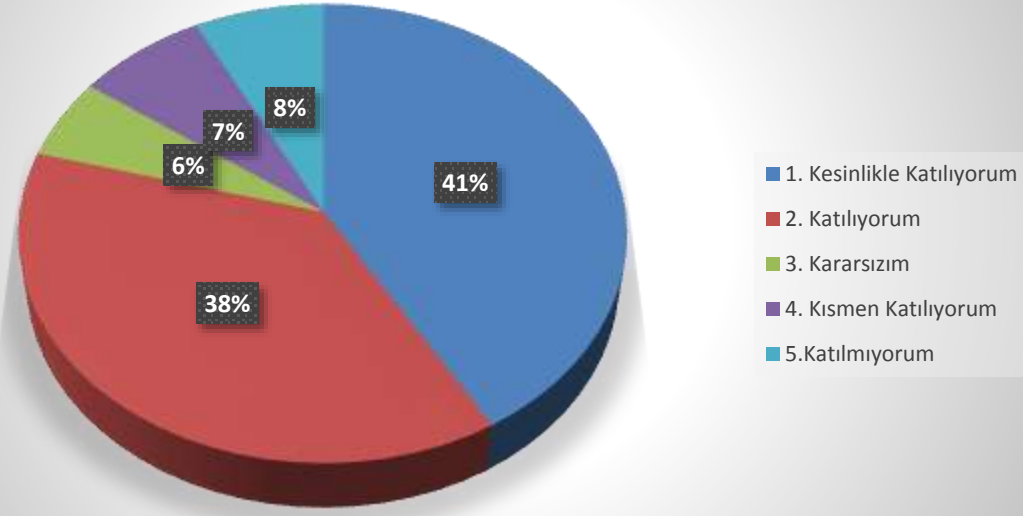
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

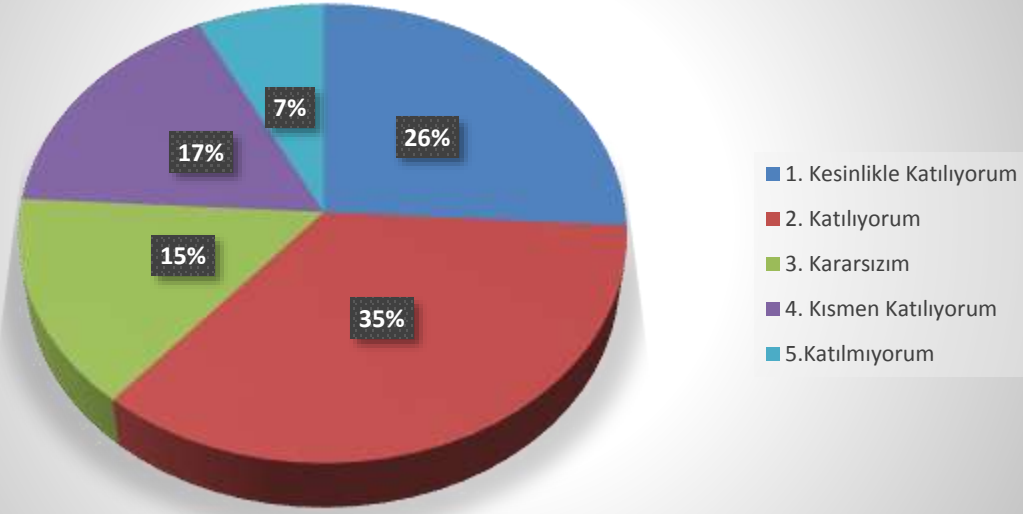
Sonuç: Öğrencilerimiz öğretmenlerinin derse uygun materyal kullandığını düşünmektedir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



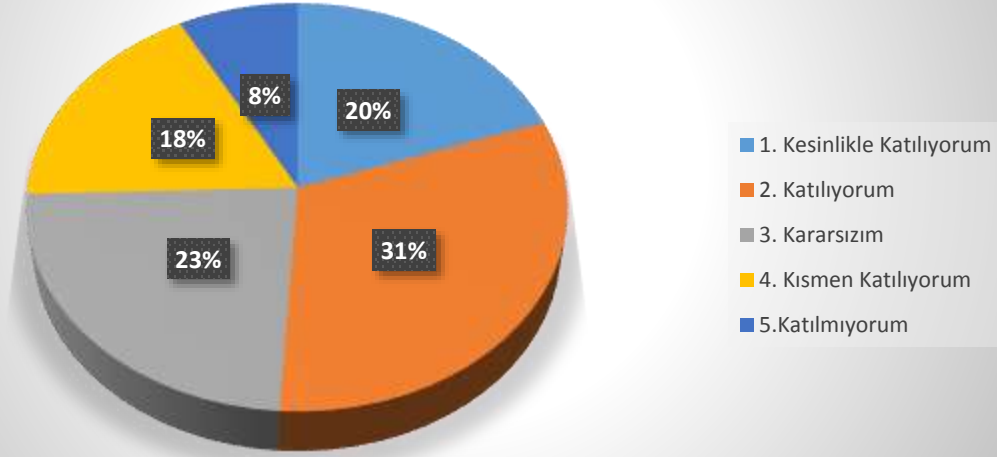
Sonuç: Teneffüs sürelerini yeterli

Okulun içi ve dıŐı temizdir.



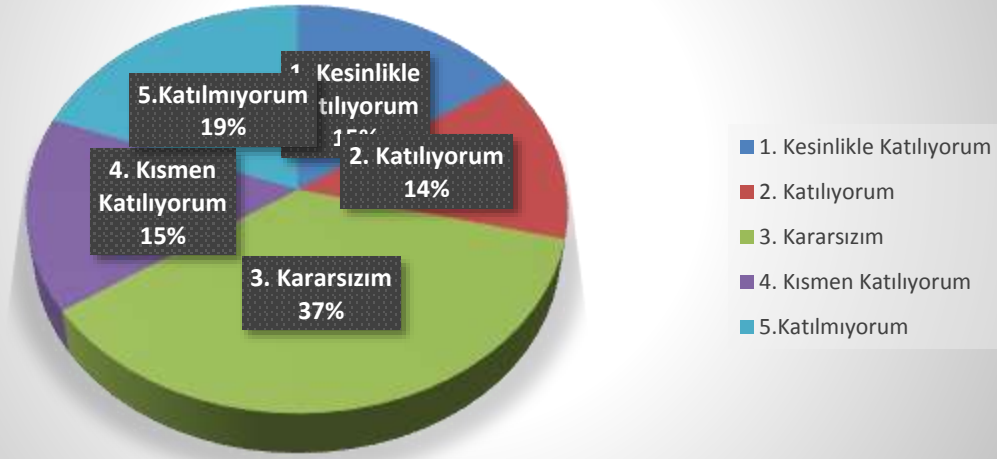
Sonuç: Okul içi ve dıŐının temiz olduğunu dıŐünuyorlar.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



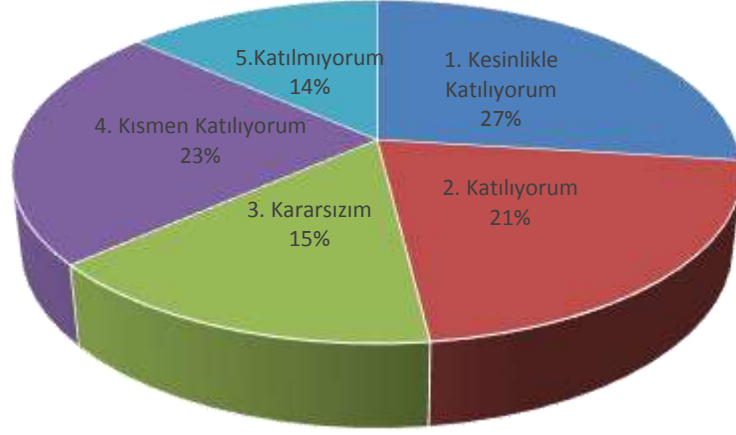
Sonuç: Okul binası ve fiziki mekânlarının kısmen yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Sonuç: Öğrenciler Okul kantinindeki malzemeleri sağlıklı ve güvenli bulmuyor.

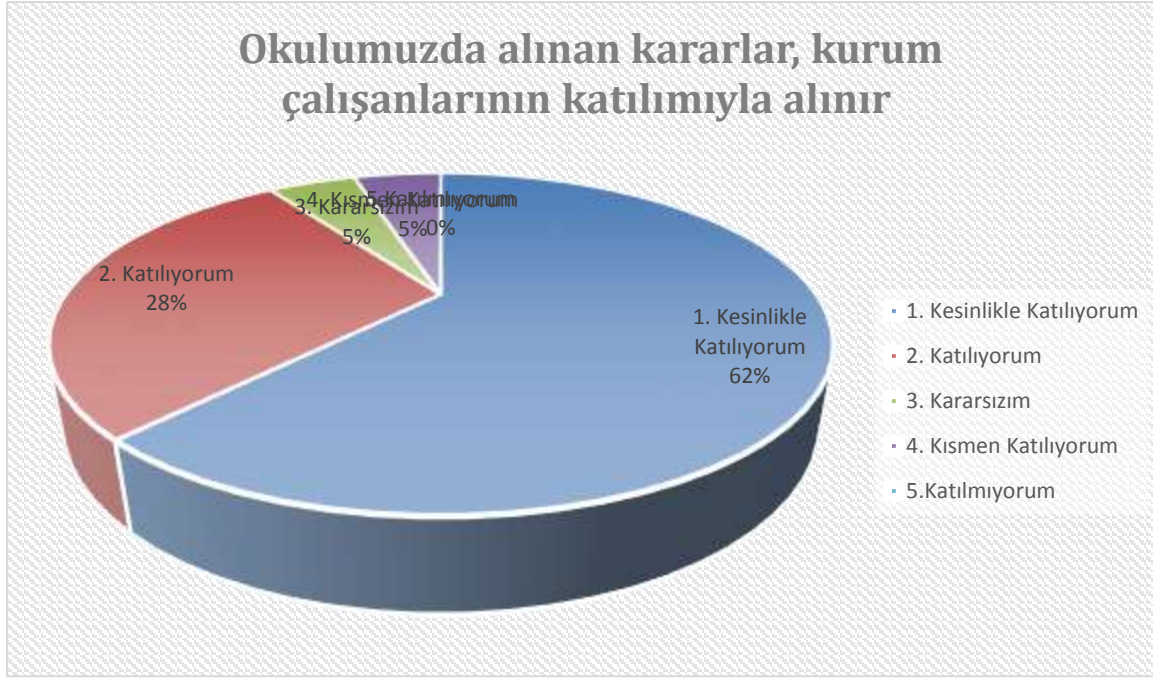
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

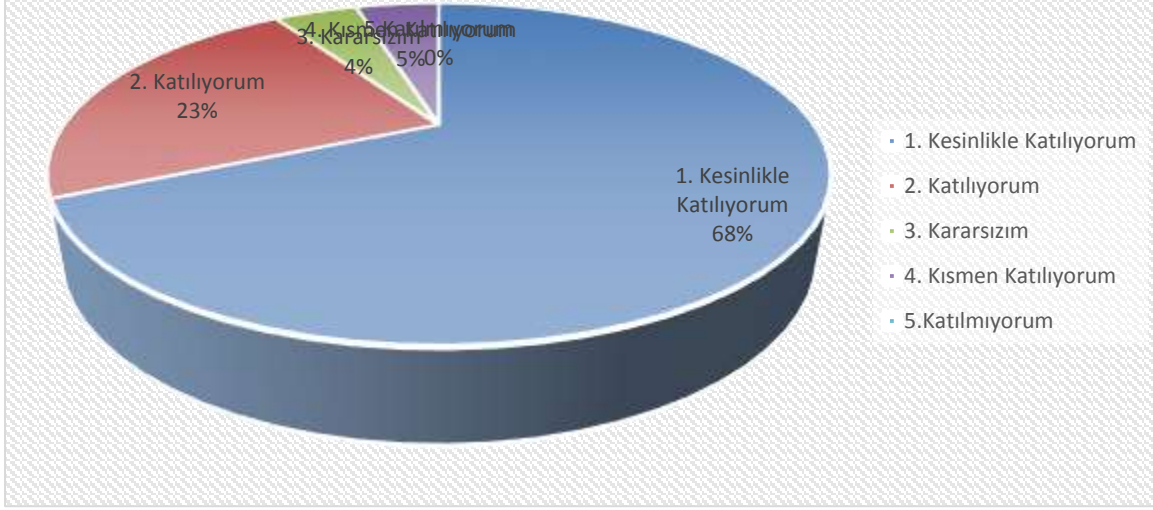
Sonuç: Okulda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetleri yetersiz buluyorlar

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI



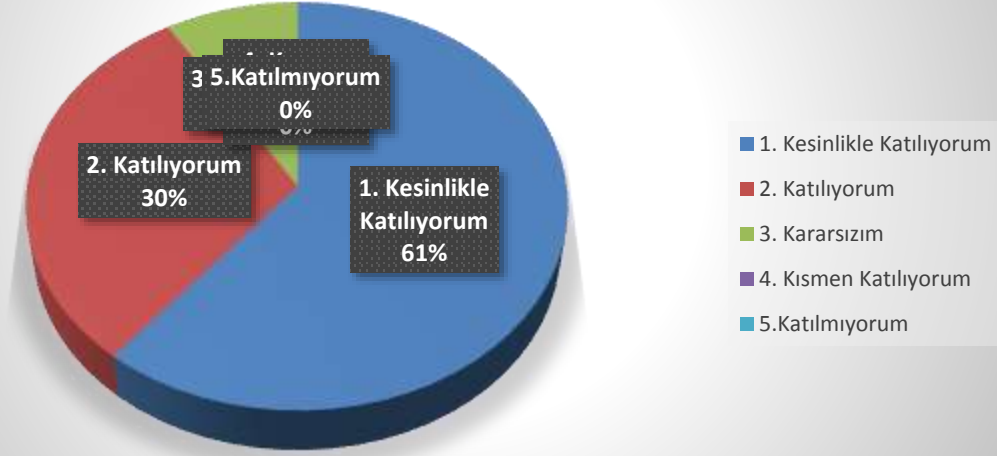
Sonuç: Öğretmenler okulda söz hakkına sahip olduklarını düşünmektedir

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



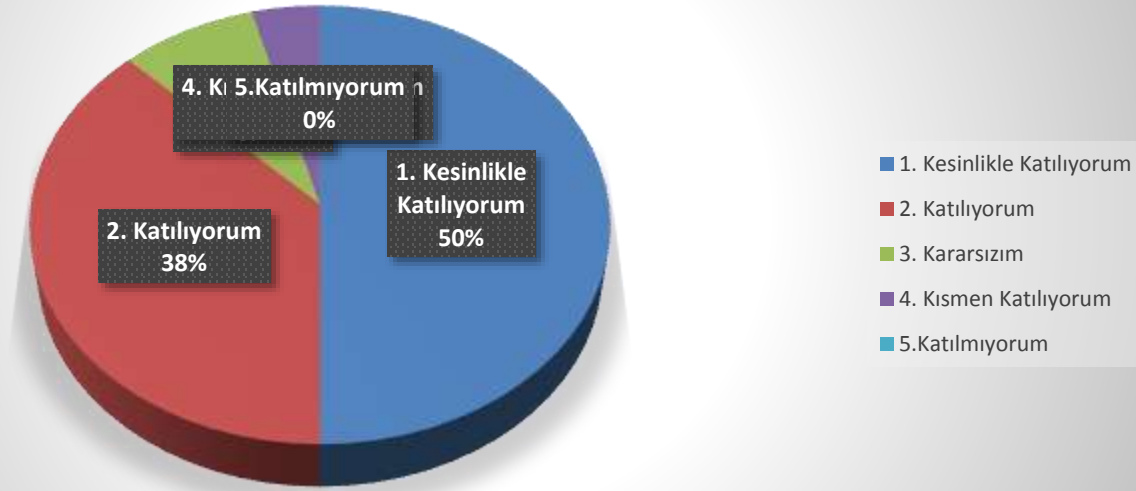
Sonuç: Öğretmenler okul idaresinin duyuruları yazma süresinden memnun

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum..



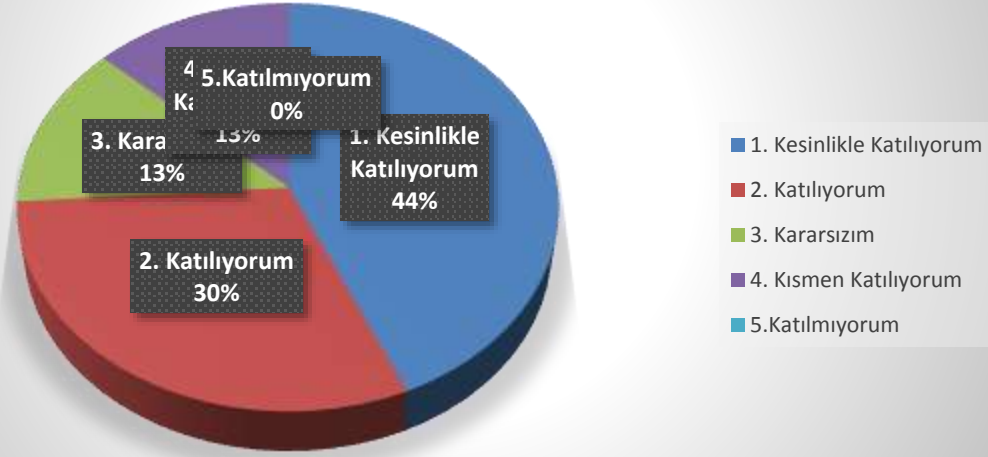
Sonuç: Rehberlik hizmetinden rahatlıkla yararlanabildiklerini düşünüyorlar

Kendimi, okulun deęerli bir üyesi olarak görürüm.



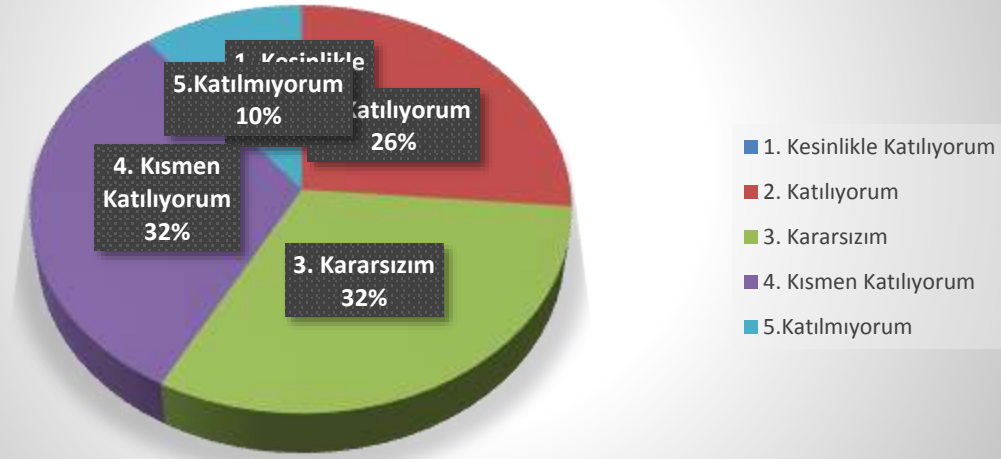
Sonuç: Öğretmenler büyük çoğunluğu kendilerini okula ait hissediyorlar

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



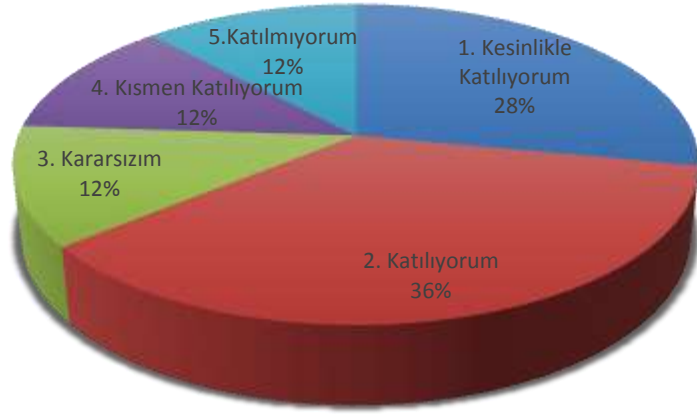
Sonuç: Öğretmenler okulun kendi kendileri için bir gelişim imkânını sunduğunu düşünmektedir

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Sonuç: Okulun araç gereç yönünden zayıf olduğunu düşünmektedir

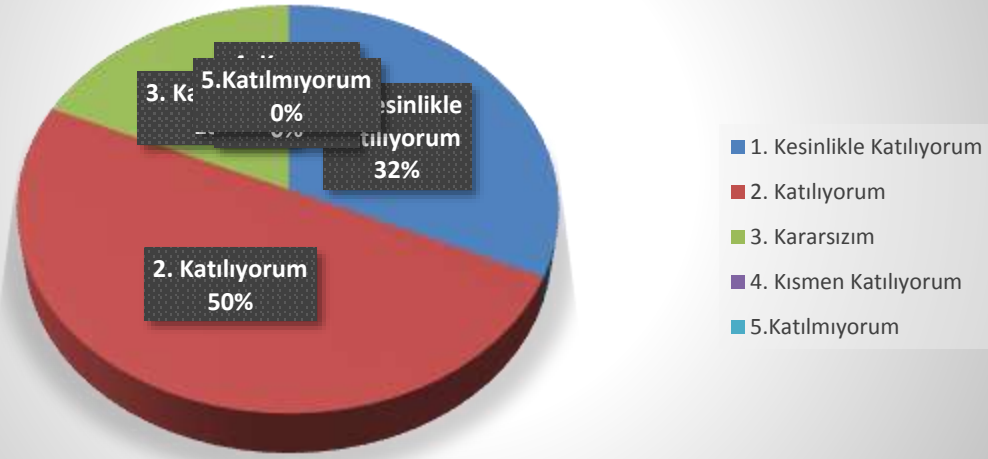
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kısmen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

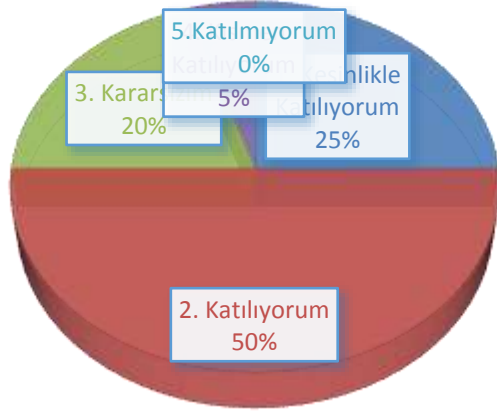
Sonuç: Okulda yapılan sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılmasını düşünmektedirler

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



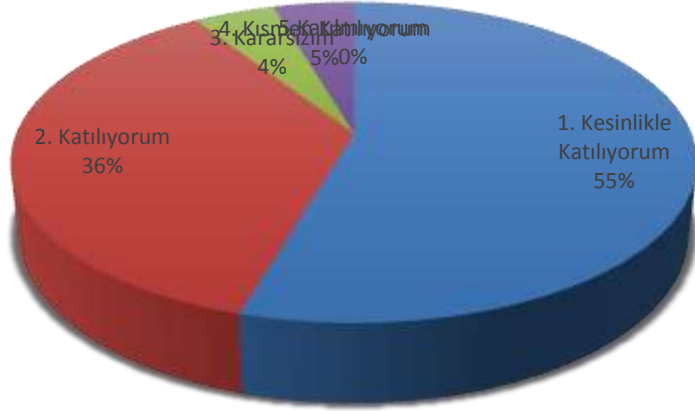
Sonuç: Öğretmenler arası ayırım yapılmadığını düşünmektedirler

**OKULUMUZDA YERELDE VE TOPLUM
ÜZERİNDE OLUMLU ETKİ BIRAKACAK
ÇALIŞMALAR YAPMAKTADIR.**



Sonuç: Okulun toplum üzerinde olumlu etkiler yaptığını düşünmektedirler

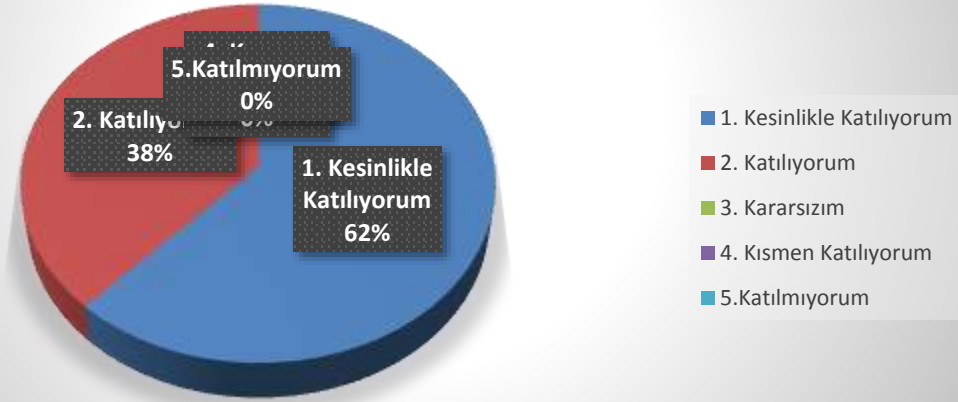
**Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin
üretilmesini teşvik etmektedir.**



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kısmen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

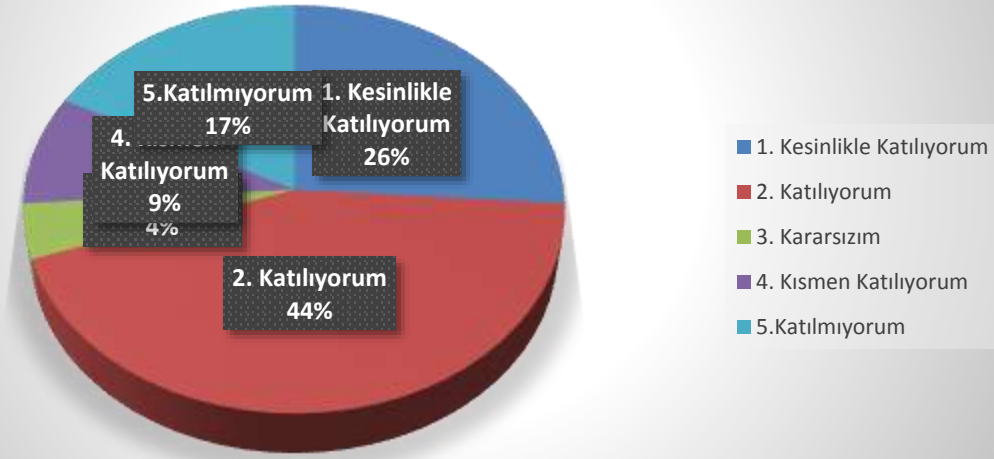
Sonuç: Yöneticilerin yaratıcılığı ve yenilikçiliği teşvik ettiğini düşünmektedir

**Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini,
iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla
paylaşır.**



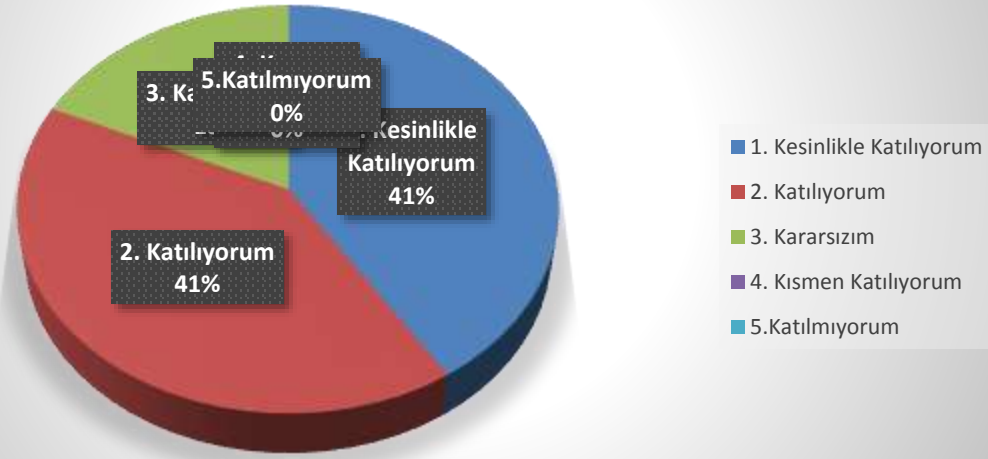
Sonuç: Okul Öğretmenleri ile gelecek için fikir alışverişinde bulunduğunu düşünmektedirler

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Sonuç: Okulun öğretmenler için ayırdığı fiziki olanaklarını yeterli bulmaktadırlar

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



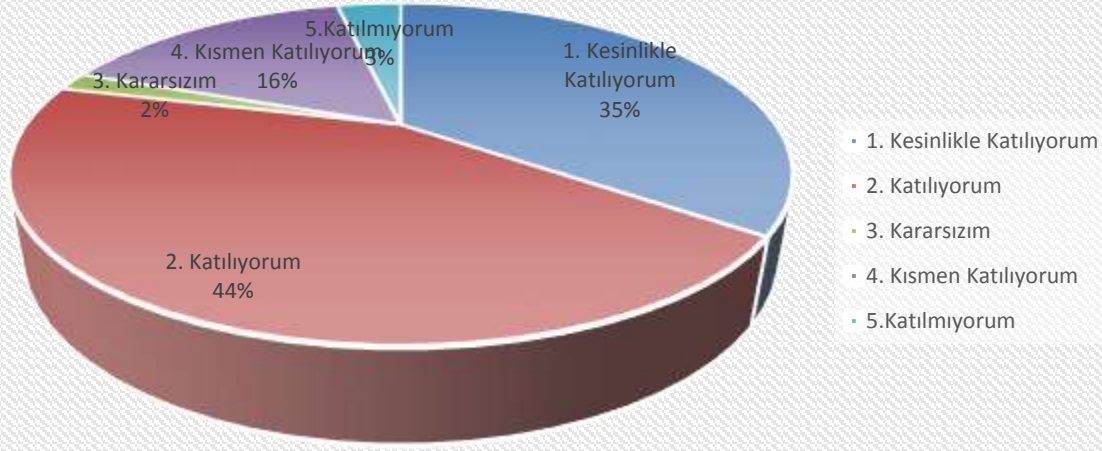
Sonuç: Öğretmenler kendilerini yeniliğe ve gelişime açık görmektedir

VELİ ANKETİ SONUÇLARI



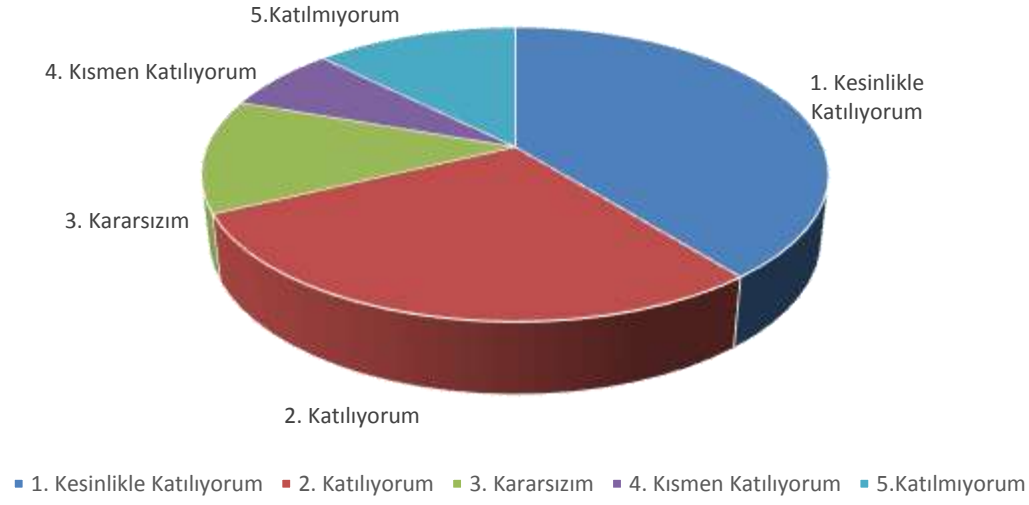
Sonuç: Veliler okul ile iletişimde sorun yaşamadıklarını düşünmektedirler

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



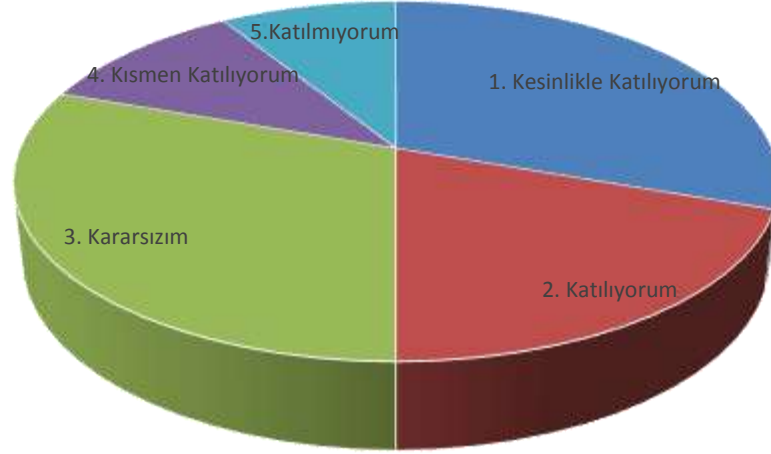
Sonuç: Okul duyurularının zamanında yapıldığını düşünmektedirler

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti
alabiliyorum..



Sonuç: Rehberlik servisine rahatlıkla ulaşabildiklerini düşünmektedirler

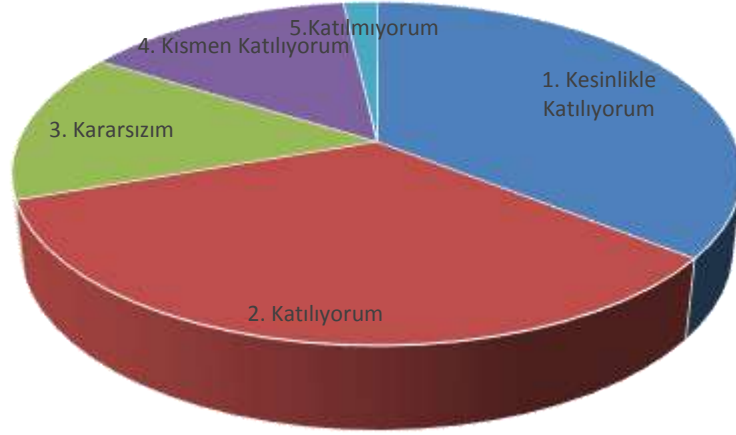
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Veli öneri ve istekleri büyük oranda dikkate alınmıştır.

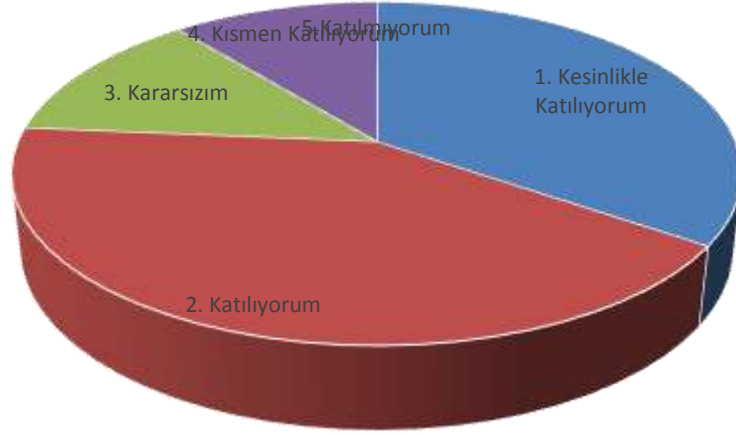
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kısmen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Öğretmenlerin ders işleyişindeki yöntemleri yenilikçi bulmaktadırlar

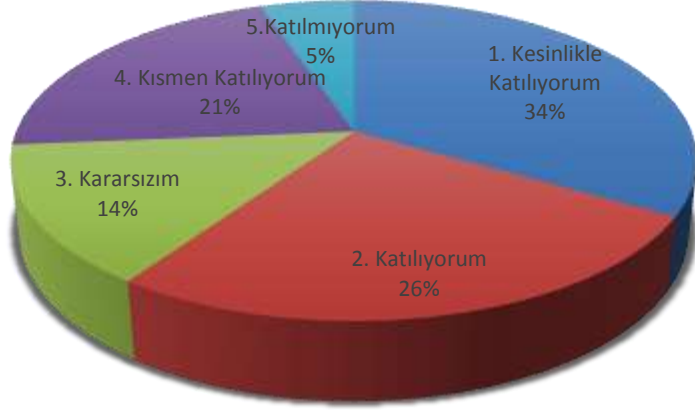
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Okul güvenliğini yeterli bulmaktadırlar

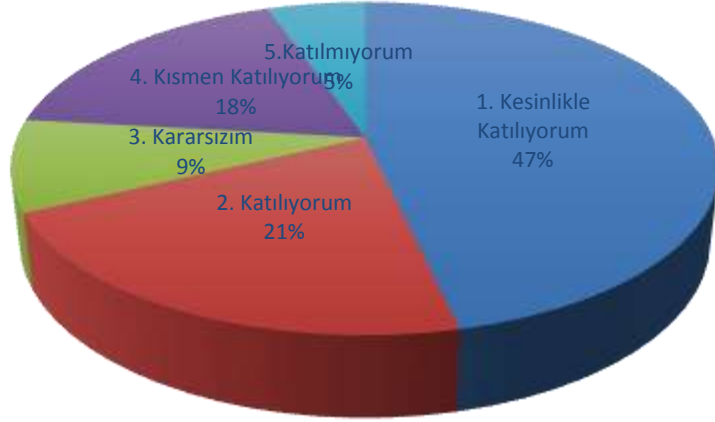
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Okulda kendilerini ilgilendiren kararlar alınırken kısmen görüŖ alındığını düşünmektedirler

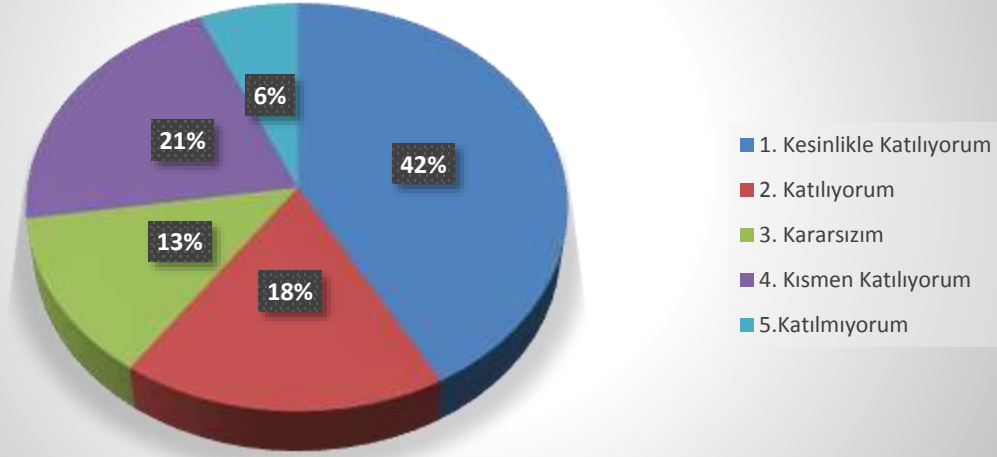
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

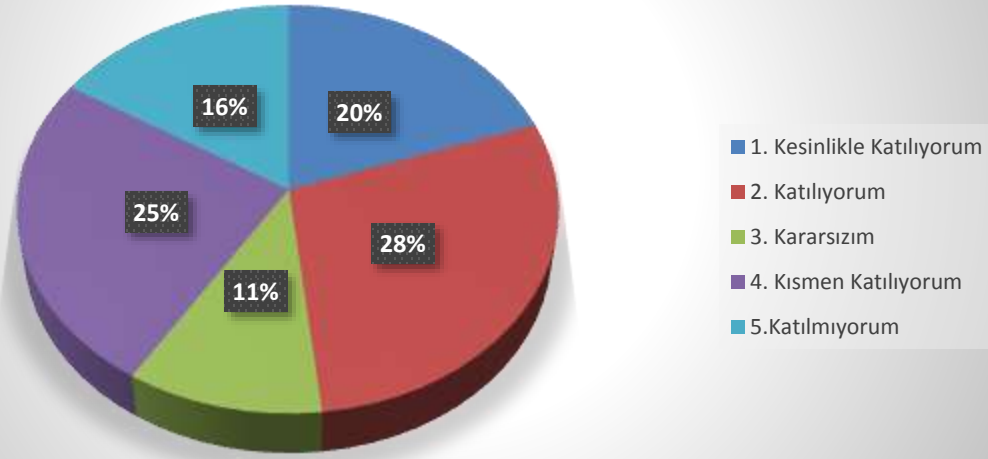
Sonuç: Veliler okulun internet sayfasını aktif takip etmektedirler

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



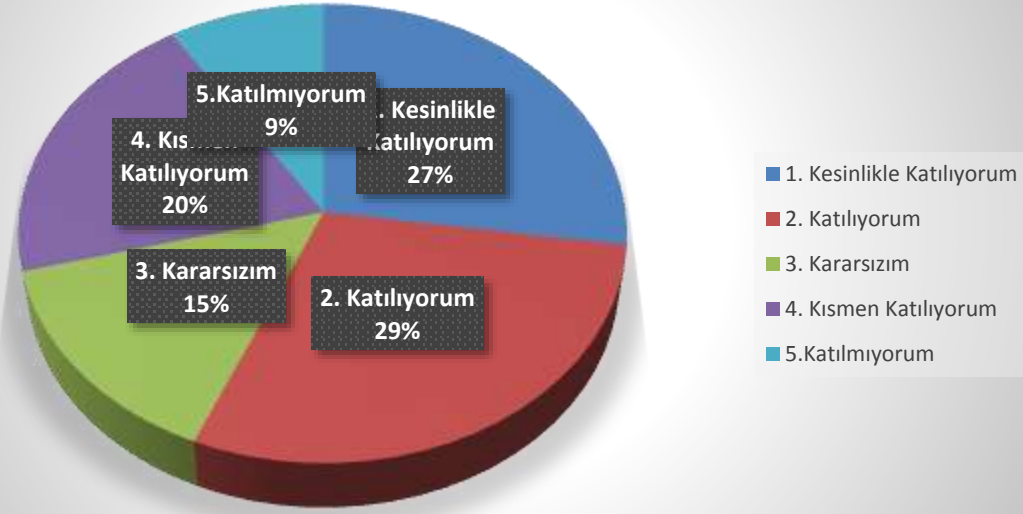
Sonuç: Okulun %60 lık bölümü okulu sevdiğini %40 lık bölümü kararsız ya da olumsuz olduğunu söylemiştir

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



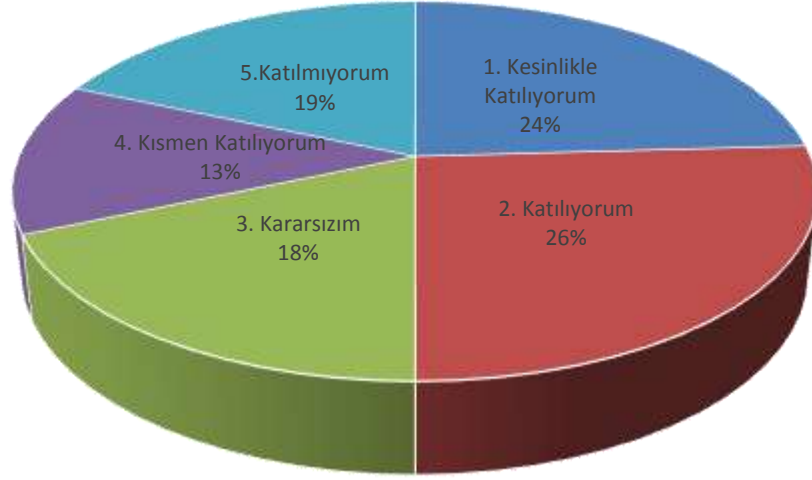
Sonuç: Okulu donanım olarak zayıf bulmaktadırlar

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Sonuç: Okulun temiz olduğunu düşünmektedirler

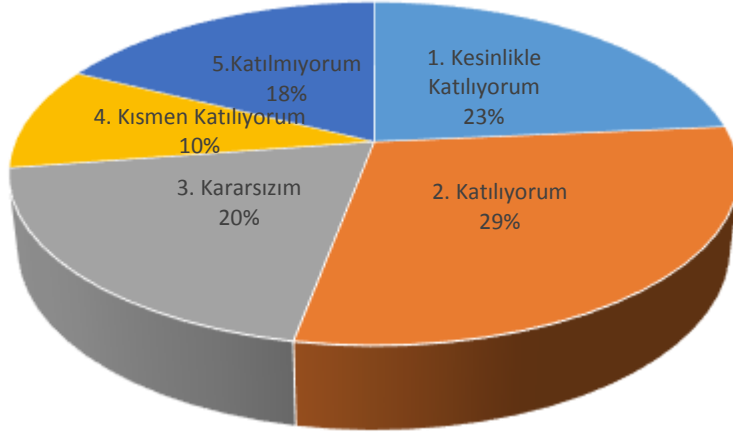
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Okulun fiziki mekânını yarı yarıya veli gurubu uygun bulmaktadır

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



■ 1. Kesinlikle Katılıyorum ■ 2. Katılıyorum ■ 3. Kararsızım ■ 4. Kismen Katılıyorum ■ 5. Katılmıyorum

Sonuç: Sanatsal ve kültürel etkinlikleri %50 veli yetersiz bulmaktadır

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, Sosyal ve Akademik yönden gelişmeye istekli olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması
Veliler	Velilerin ilgi alaka ve öğrencisinin sosyal kültürel ve akademik gelişimini önemsemesi ve desteklemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun semt merkezinde olması, okul binasının yeni olması ve eğitim öğretim faaliyetlerini destekleyecek bir biçimde inşa edilmiş olması
Bütçe	Eğitim öğretim faaliyetleri için okul yeterli bütçeye sahiptir.
Yönetim Süreçleri	Okulda başarılı öğrencilerin madalya, başarı belgesi vb. ile ödüllendirilmesi
İletişim Süreçleri	Veli- Öğretmen, Veli- Okul İdaresi iletişiminin sağlanmış olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kaynaştırma öğrenci sayısının fazla olması ve bu öğrencilere yeterli destek verilememesi.
Çalışanlar	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması sebebiyle, öğretmen, idare ve yardımcı personel eğitim öğretim faaliyetlerinde zorlanması.
Veliler	Velilerin eğitim ve kültür seviyesinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun semt merkezinde olması dolayısıyla güvenlik zaafiyeti oluşabilmesi.
Donanım	Okul bahçesinin sportif faaliyetler açısından eksikliği, fen laboratuvarlarının, Bilişim Sınıflarında donanımının olmayışı, Projeksiyon ya da akıllı tahta gibi imkânların olmaması
Bütçe	Okulun binasının yeni olması ve eksiklerin tamamlanmasında bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	İki Blok olmanın getirdiği dezavantajlı durumlar. Kontrolün zorlaşması
İletişim Süreçleri	Az da olsa ilgi alakasız velilerle, veli işbirliği sağlanamaması.

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	İlçede bulunan kurumlarla sağlıklı iletişim kurulabilmesi
Ekonomik	İlçenin diğer semtlerine göre ekonomik durumunun iyi olması
Sosyolojik	Okulun ilçe merkezinde olması

Teknolojik	Okulun kamera sistemi ile takip edilmesi. Akıllı tahta altyapısının tamamlanmış olması.
Mevzuat-Yasal	Okulun hizmet puanının yüksek olması

Tehditler

Sosyolojik	Okul çevresinde çocuklara kötü örnek olacak kişilerin bulunması. Trafik akışının çok fazla olması. Okul giriş çıkışlarında çok fazla yoğunluk yaşanması Tır ve kamyon trafiğinin fazla olması
Ekolojik	İlçe merkezine yakın taş ocaklarından dolayı hava kirliliğinin fazla olması.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

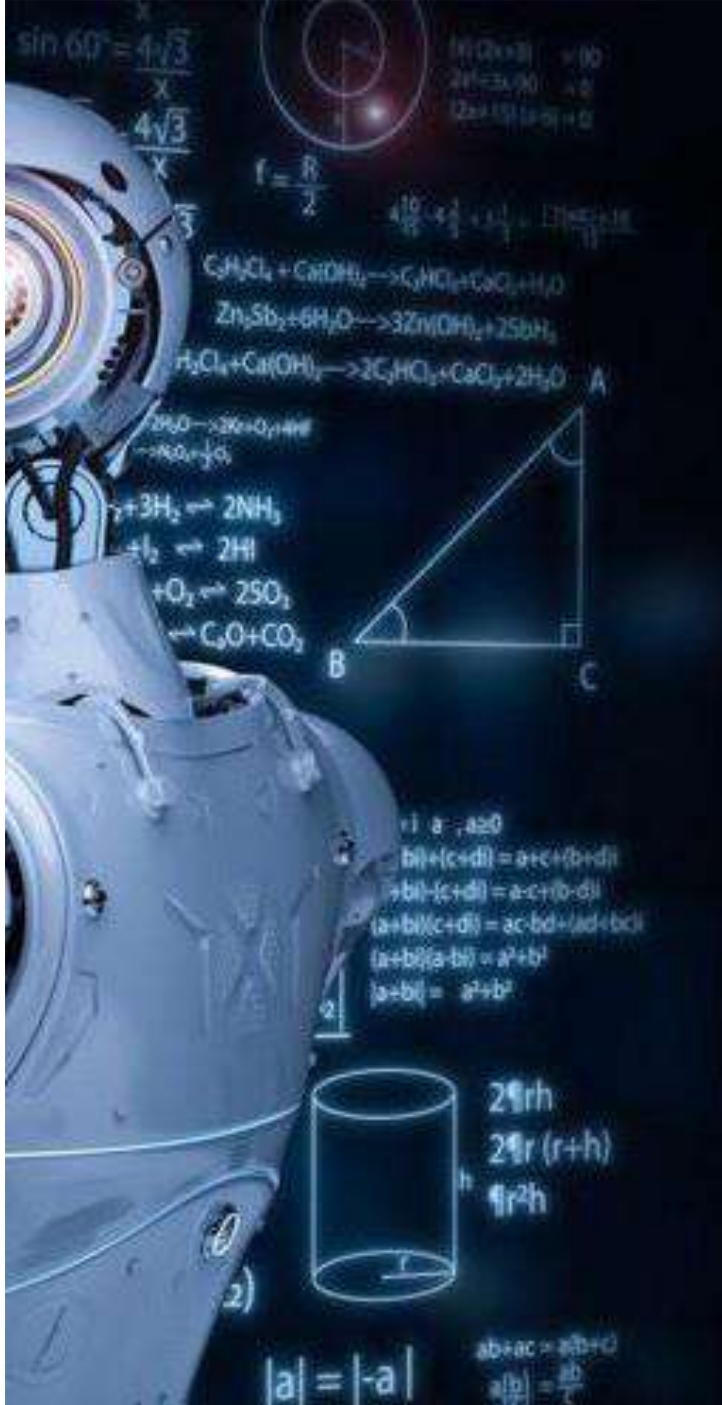
Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi veburadan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

SULTANGAZİ PİRİ REİS ORTAOKULU MİSYONU

Toplumun her kesimini kucaklayacak, toplumsal duyarlılığı ve sorumluluk bilinci olan, alçakgönüllü, özgür düşünen, üretken ve bilgili, ülkesini seven bireyler yetiştirmektir.

SULTANGAZİ PİRİ REİS ORTAOKULU VİZYONU

Öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için daima kaliteyi önde tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olarak tüm imkânlarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek ve lider bir okul olarak 2023 yılına kadar ilk 5 okul arasına girebilmektir.

SULTANGAZİ PİRİ REİS ORTAOKULU TEMEL DEĞERLERİ

- Atatürk İlke ve İnkıpları
- Bilimsellik
- Çağdaşlık
- Planlılık
- Yenileşmecilik
- Öğrenci Merkezilik
- Fırsat Eşitliği
- Demokrasi Bilinci
- Sevgi, Saygı, Hoşgörü
- İlerlemecilik

SULTANGAZİ PİRİ REİS ORTAOKULU TEMEL İLKELERİ

- Atatürk ilkelerine değişen koşullarda kendine kılavuz edinmiş, yurttaşlık bilincine sahip bireyler yetiştirmek
- Çevresiyle uyumlu, paylaşımcı ve katılımcı bilincine sahip ve demokrasiyi özümsemiş bireyler yetiştirmek
- Hiçbir ayrımcılık yapmamak
- Veli desteğine önem vermek
- Sosyal etkinlikleri yeterince önemsemek
- Okulun fiziki yapısını iyileştirmek
- Sürekli gelişimi benimsemek
- Ekip ruhuyla çalışmak

- Herkesin mutlu olduğu bir ortam yaratmak
- Temel değerlere dayalı, kaliteli eğitim-öğretim yapmak

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilerin çağın gereklerine uygun olarak eğitim almasını sağlamak.

Hedef 1.2 Değerler eğitimi programına gereken özeni göstererek öğrencilerimizin iyi insan olmak, saygılı olmak, doğayı sevmek gibi değerleri kazanmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Öğretmen ve Okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek adına okulda seminerlerin düzenlenmesini sağlamak.

Stratejik Amaç 3 :

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Her öğrencinin devamsızlık takibi yapılarak, nedenlerinin araştırılması ve çözüm bulunarak devamlılığın sağlanması.

Hedef 3.2 Okulumuzda okul öncesi eğitimi desteklemek adına anaokulu açılmasını sağlamak.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan, bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Her öğrencimizin yeterliliklerini uygun bir şekilde belirleyerek eksiklerinin giderilmesini sağlamak, Özel yetenekli öğrencilerimizin farkına vararak onları uygun kurumlara yönlendirmek ve yeteneklerinin gelişmesini sağlamak.

Hedef 4.2 Okulumuzda mesleki tanıtımlar yapılarak öğrencilerin meslekler ile ilgili bilgi düzeyini arttırmak.

Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Okul Rehberlik programının rehber öğretmen ve sınıf rehber öğretmen tarafından öğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak planlanması ve düzenli olarak uygulanması

Hedef 5.2 Akran Zorbalığı, teknoloji bağımlılığı, verimli ders çalışma teknikleri, bireysel farklılıklara saygı gibi konularda seminerlerin verilmesi.

Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1 Öğrenmenin hiç bitmeyen bir süreç olduğu, yaşam kalitesini yükselttiği ve mesleki yeterliliği arttırdığı veli akademilerinde ve öğrenci seminerlerinde anlatılacaktır.

Stratejik Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir

Hedef 7.1 Uzaktan eğitim ile sertifika veren kurumlara dikkat çekilerek öğrencilere bilgi sunulacak ve yönlendirme yapılacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu başlık altında Sultangazi Piri Reis Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planının amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrencilerin çağın gereklerine uygun olarak eğitim almasını sağlamak.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Uygulamalı derslerin öğrenme üzerindeki etkisi ile okul donanımının (Bilgisayar sınıfı ve laboratuvar) artırılması	50	0	30	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Okul kütüphanesinin kurulması	50	0	60	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Okul Yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, Sultangazi Belediyesi, Okul Aile Birliği
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetin fazla olması nedeniyle eksiklerin geç tamamlanması • Hazırlık sürecinin uzun olması • Öğrenci sayısının fazla olması
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yaparak, yaşayarak öğrenmesi ile kazanımlar etkin bir şekilde öğrenilecek. • Okuma alışkanlığının kazandırılması ile öğrencilerde okuduğunu anlama, empati gibi duyuşsal ve bilişsel beceriler artacak.
MALİYET	350.000TL
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamalı dersler için dersliklerin donanımlarının eksik kalması • Öğrencilerin okuma alışkanlığını kazanmamış olması
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Hazırlık ve ihtiyaç listelerinin yapılması • 45 Bilgisayar,45 masa, 45 sandalye • Tam donanımlı Laboratuvar malzemeleri • Türk ve Dünya klasiklerini içinde barındıran kitaplar • Kütüphane için raflı kitaplık, masa, sandalye

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2 Değerler eğitimi programına gereken özeni göstererek öğrencilerimizin iyi insan olmak, saygılı olmak, doğayı sevmek gibi değerleri kazanmasını sağlamak.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Her ay planlanan bir değer üzerine sınıf öğretmenlerinin farkındalık yaratması	50	0	50	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Okul bahçesinin ağaç ve çiçeklerle süslenerek doğa bilincinin kazanılması	50	0	30	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi, Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> Müfredatın yoğun olması sebebiyle yıllık plan dışına çıkılması Etkinliğin gerçekleştiği gün devamsızlıklar yaşanması Yeterli katılımın sağlanamaması Hazırlık sürecinin uzun olması Uygulama sırasında senkronizasyonun sağlanamaması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin çevresindeki insanlar ve diğer canlılara sevgi, saygı, empati ve duyarlılığı artacak. 								
Maliyet	10.000TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin birbirlerini olumlu ya da olumsuz davranışa yöneltmesi Okulda kazanılan davranışın evde ve ya okul dışında uygulanamaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Değerler Eğitimi programının oluşturulması, Öğretmenlerin programlarını ayarlaması, Yapılacak etkinlikler için ortam ve çevrenin hazırlanması 								

Amaç 2: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 2.1 Öğretmen ve Okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek adına okulda seminerlerin düzenlenmesini sağlamak.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Alanında uzman kişilerin okulumuzda eğitim ve seminer vermesi	50	0	30	60	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Öğretmenlerin hizmet içi seminerlere katılımı	50	0	30	60	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliğı Yapılacak Birimler	İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, Okul Yönetimi, Okul Aile Birliğı								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin katılımının sağlanamaması• Uzman kişilerden uygun randevuların alınamaması								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve idareciler öğrencilerle empati yapacak• Öğretmen ve idareciler bilgilerini tazeleyip, güncel tutması sağlanacak								
Maliyet	200.000TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve idarecilerin bazı durumlarda bilgilerini yenilemeye ihtiyacının olması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplantı Salonu• İçerik listesinin oluşturulması• Uzman kişilerden randevuların alınması• Hizmet içi programların ve özel programların takibi								

Amaç 3 Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Her öğrencinin devamsızlık takibi yapılarak, nedenlerinin araştırılması ve çözüm bulunarak devamlılığın sağlanması.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Kayıt bölgesinde kayıt yaptıran öğrencilerin oranı	20	0	50	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	80	0	20	50	80	90	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none">Ailenin olumsuz tutumu ile karşılaşılabilir								
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilere ulaşarak okula gelmeleri sağlanacakÖğrencilerim temel haklarından olan eğitim öğretim hakkını kullanması sağlanacak								
MALİYET	5.000TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none">Devamsız öğrencilerin olması								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none">Devamsız ve kayıt olmayan öğrencilerin tespit edilmesiDevamsız öğrencilerin velileriyle iletişime geçilmesi								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.2 Okulumuzda okul öncesi eğitimi desteklemek adına anaokulu açılmasını sağlamak.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Bölgedeki okul öncesi eğitim çağındaki çocukların tespit edilmesi	50	0	92	94	96	97	100	6 Ay	6 Ay
Okul öncesi sınıfı için gerekli olanakların ve malzemelerin tespit edilmesi	50	0	60	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul yönetimi								
İş Birliğı Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi ve rehberlik servisi								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none">Hazırlık sürecinin uzun sürmesiGerekli malzemelerin temin süresinin uzun olması								
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none">Okul kayıt bölgesindeki okul öncesi yaş grubundaki çocuklara eğitim olanakları sağlanacak								
MALİYET	150.000TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none">Okul bölgesinde okul öncesi eğitim için gerekli alanların yetersiz olması								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none">Okul bölgesinde okul öncesi eğitim yaşına gelmiş öğrencilerin tespit edilmesiOkul öncesi sınıflarının yönetmeliğe uygun olarak yapılması								

Amaç 4: Öğrencileri ilgi yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan, bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Her öğrencimizin yeterliliklerini uygun bir şekilde belirleyerek eksiklerinin giderilmesini sağlamak, Özel yetenekli öğrencilerimizin farkına vararak onları uygun kurumlara yönlendirmek ve yeteneklerinin gelişmesini sağlamak.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Özel yetenekli öğrencilere bir üst kurumlarla ilgili bilgilendirme seminerleri ve okul ziyaretleri yapılması	50	0	20	60	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Her yeterlilikteki öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun bir üst kurumlarla ilgili bilgilendirme seminerleri ve okul ziyaretleri yapılması	50	0	20	60	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İstanbul İl MEM, Sultangazi MEM, Okul Yönetimi								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci tespitinde uygun ölçme ve değerlendirme yapılamamasıÖğrenci katılımının düşük olmasıZiyaret yapılacak okullardan randevu almada yaşanabilecek aksiliklerÖğrencilerin ziyaretler sırasında taşınmasında problemlerin yaşanması								
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler yeteneklerine uygun olarak bir üst kuruma hazırlanacak.								
MALİYET	5.000TL								

TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yeteneklerine göre değil de toplumda kabul gören meslek gruplarına göre eğitim planlarını yapmaları
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> Okul toplantı salonu Ziyaretler için taşınmada kullanılacak otobüsler Rehber öğretmen program planlaması

Amaç 4: Öğrencileri ilgi yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan, bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.2 Okulumuzda mesleki tanıtımlar yapılarak öğrencilerin meslekler ile ilgili bilgi düzeyini arttırmak.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Okulumuza mesleklerinin tanıtımını yapmak üzere mesleklerinde uzmanlaşmış kişilerin davet edilmesi	100	0	40	60	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Sağlanacak Birimler	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ilgisi Her meslek grubunun tanıtımının yapılamaması 								
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin günümüz mesleklerini daha yakından tanıyacaktır 								

MALİYET	5.000TL
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin meslekler hakkındaki bilgi düzeyinin düşük ve kulaktan dolma olması
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Okul toplantı salonu • Meslek uzmanları • Hazırlığın planlanması

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Okul Rehberlik programının rehber öğretmen ve sınıf rehber öğretmen tarafından öğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak planlanması ve düzenli olarak uygulanması

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Okul rehberlik programının öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda planlanması ve uygulanması	100	50	60	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Sağlanacak Birimler	Okul Yönetimi, Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ilgisiz kalması • Rehberlik saati olmayan sınıflarda müfredatın aksaması 								
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere rehberlik edilerek sağlıklı gelişim özellikleri göstermesi sağlanacaktır. 								

MALİYET	2.000TL
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin aile ve arkadaş iletişiminde zorluklar yaşaması • Öğrencilerin ders planlama ve çalışma konusunda eksiklerinin olması
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik planlaması • Okul toplantı salonu • Projeksiyon makinesi

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.2 Akran Zorbalığı, teknoloji bağımlılığı, verimli ders çalışma teknikleri, bireysel farklılıklara saygı gibi konularda seminerlerin verilmesi.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Okul rehber öğretmeninin öğrencilere ilgili konularda seminer vermesi	50	50	60	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Okul rehber öğretmeninin ilgili durumda olan öğrenciler ile bireysel ve grup çalışması yapması	50	50	60	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Sağlanacak Birimler	Okul Yönetimi								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin isteksiz kalması 								

	<ul style="list-style-type: none">• Okulda kazandırılmaya çalışan davranışın okul dışında pekiştirilmemesi• İsteksiz öğrencilerin istekli öğrencileri olumsuz etkilemesi
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere rehberlik edilerek yaşadıkları ve yaşattıkları sorunlarla yüzleşmesi ve bunun üstesinden gelmesi sağlanacaktır
MALİYET	2.000TL
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin aile ve arkadaş iletişimde zorluklar yaşaması• Teknolojinin yanlış kullanılması• Akran zorbalığı• Empati yoksunluğu
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none">• Toplantı salonu• Küçük grup çalışması için uygun rehberlik odasının hazırlanması• Öğrencilerin tespit edilmesi• Projeksiyon makinesi

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1 Öğrenmenin hiç bitmeyen bir süreç olduğu, yaşam kalitesini yükselttiği ve mesleki yeterliliği arttırdığı veli akademilerinde ve öğrenci seminerlerinde anlatılacaktır.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Öğrencilere yaşam boyu öğrenmenin anlatılması ve ilgili kurumların tanıtılması	50	50	60	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Veli akademileri ile okul-veli işbirliğinin sağlanması	50	60	70	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Sağlanacak Birimler	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ilgisiz kalması • Veli katılımının sağlanamaması 								
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere ve velilere hayat boyu öğrenme olanakları anlatılıp gerekli yönlendirme yapılarak gelişimleri desteklenecektir 								
MALİYET	2.000TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri öğrenme durumlarının okul ile sınırlı kalması • Örgün eğitimi sona eren velilerin öğrenme sürecinde sekteye uğraması 								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik planlaması • Okul toplantı salonu • Projeksiyon makinesi 								

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir

Hedef 7.1 Uzaktan eğitim ile sertifika veren kurumlara dikkat çekilerek öğrencilere bilgi sunulacak ve yönlendirme yapılacaktır.

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Öğrencilere uzaktan eğitimin anlatılması ve ilgili kurumların tanıtılması	100	50	60	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Sağlanacak Birimler	Okul Yönetimi								
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin ilgisiz kalması								
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler uzaktan eğitimi ve bu eğitimi veren kurumları tanınması sağlanacaktır								
MALİYET	2.000TL								
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin gelişime kapalı olmasıÖğrencilerin bilgi eksikliği								
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik planlamasıOkul toplantı salonuProjeksiyon makinesi								



BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Sultangazi Piri Reis Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bütçe Kaynakları	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birliği	125.814	150.000	160.00	160.000	170.000	764.814

Amaç ve Hedef No	Toplam Maliyet
Amaç 1	360.000 TL
Hedef 1.1	350.000 TL
Hedef 1.2	10.000 TL
Amaç 2	200.000 TL
Hedef 2.1	200.000 TL
Amaç 3	155.000 TL
Hedef 3.1	5.000 TL
Hedef 3.2	150.000 TL
Amaç 4	10.000TL
Hedef 4.1	5.000 TL

Hedef 4.2	5.000 TL
Amaç 5	4.000 TL
Hedef 5.1	2.000 TL
Hedef 5.2	2.000 TL
Amaç 6	2.000 TL
Hedef 6.1	2.000 TL
Amaç 7	2.000 TL
Hedef 7.1	2.000 TL
TOPLAM	735.000 TL

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.